

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ № 8»
МЛ /Мазитова Л.К.
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УР МБОУ «СОШ № 8»
А / Григорьева Г.Д.
Ф.И.О.

«28» 08 2018 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 8»
Граф А.А.
Ф.И.О.

Приказ № 253 от
08 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 9 классов
базовый уровень
Мазитовой Лилии Камилевны,
учителя русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 29 августа 2018 г.

2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки республики Татарстан от 09.07.2012 № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями). (для 9,10,11 классов)
4. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Нурлат (5-9 классы)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным предметам МБОУ « СОШ № 8 г. Нурлат»
7. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М.Шанского, М: «Просвещение»,2016 г., рассчитанная на 68 часов в год .

(Русский язык: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская Т.А.Русский язык.Учебник.9 класс.М.: Просвещение. 2013) .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе завершается работа по формированию и развитию. Коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, на успешную сдачу ГИА по русскому языку. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Планирование тем и структуры уроков направлено на подготовку девятиклассников к ГИА. С этой целью уроки развития речи будут направлены на формирование умения писать полные и сжатые изложения, сочинения на лингвистические темы. Работа над сочинениями будет проводиться непосредственно после изучения соответствующих тем, чтобы учащиеся могли, используя полученные знания применить при написании сочинений.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма). Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 уроков из расчета 2 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (6 ч. + 1 ч.)

Фонетика, лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Морфология. Текст, типы и стили речи

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч. + 1 ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч. + 2 ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 ч. + 4 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации текста, сообщение на лингвистическую тему.

Сжатое изложение.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(6 ч. + 4 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ(4 ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (9 ч.)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Учебно-тематическое планирование

Раздел учебного плана	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	Форма контроля
Раздел 1.Комплексное повторение	8	Контрольная работа (1 ч.)	Диктант №1
Раздел 2.Сложные предложения.	2	-	-
Раздел 3. Сложносочиненные предложения	8	Изложение с элементом сочинения №1(2ч.)	
		Контрольная работа №1 (1ч)	Тестирование
Раздел 4.Сложноподчиненные	24	Сжатое изложение с элементом сочинения №2 (1 ч.)	

предложения		Изложение с элементами сочинения №3 (1 ч.)	
		Сочинение о родном крае №1 (1ч.)	
		Контрольная работа №2 (1 ч.)	Тестирование
Раздел 5.Бессоюзные сложные предложения	10	Изложение с элементами сочинения №4,5 (2 ч.)	
		Контрольная работа №3 (1ч.)	Тестирование
		Сжатое изложение №5 (1 ч.)	
Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи	4	Контрольная работа №4 (1 ч.)	Тестирование
Раздел 7.Общие сведения о языке.	3	Контрольная работа №2 (1 ч.)	Диктант
Раздел 8.Повторение и систематизация изученного материала	9	Итоговая контрольная работа №5 (2ч.)	Тестирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	5	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1		1
Сложносочиненные предложения	5	1	2
Сложноподчиненные предложения	19	1	4
Бессоюзные сложные предложения	5	1	4

Сложные предложения с различными видами связи	3	1	
Общие сведения о языке	2	1	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	7	1	
ИТОГО 68	48	7	13

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

№ урок а	№ по раздел	Тема урока	Кол. часов	Элементы содержания	Дата	
					план	Факт
1.Комплексное повторение (8 ч.)						
1	1.1	Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	3.09	
2	1.2	Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах	1	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии,пунктуации, синтаксису	6.09	
3	1.3	Повторение Фонетика, лексика и фразеология	1	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	10.09	
4	1.4	Морфемика. Словообразование	1	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение	13.09	

				упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ		
5	1.5	Морфология	1	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа	17.09	
6	1.6	К/д. Диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного за курс 8 класса»	1	Правописание частей речи, пунктуация при правописании простого осложненного предложения, пунктуация между частями сложного предложения.	20.09	
7	1.7	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Синтаксический разбор простого и сложного предложения; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	24.09	
8	1.8	Р/Р.Текст, типы и стили речи	1	Устная и письменная форма языка. Средства смыслового выделения. Текст. Признаки текста. Монолог. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Основные стилистические разновидности в литературном языке. Образность литературной речи. Стилиевые признаки текстов различных жанров.	27.09	
2.Сложное предложение (2ч.)						
9	2.1	Основные виды сложных предложений	1	Отличие простого предложения от сложной синтаксической конструкции. Основные группы сложных предложений по значению и союзам. Постановка знаков препинания в СП. Назначение знаков препинания в сложном предложении, употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения Особенности интонации в сложном предложении. Интонация конца предложения; три основных элемента интонации СП: повышение голоса, пауза, понижение голоса.	1.10	
10	2.2	Р.р. Способы сжатия изложения содержания текста	1	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	4.10	

3.Сложносочиненные предложения (8ч.)						
11	3.1	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1	Группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; постановка запятой в ССП. Составление схем.	8.10	
12	3.2	Знаки препинания в ССП	1	Постановка запятой в ССП. Составление схем.	11.10	
13	3.3	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	15.10	
14	3.4	Разделительные знаки препинания в ССП	1	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами. Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	18.10	
15	3.5	Р/Р. Изложение с элементом сочинения №1	1	Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий	22.10	
16	3.6	Р/Р. Изложение с элементом сочинения №1	1	Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу	25.10	
17	3.7	Анализ изложений. Повторение по теме «ССП». Подготовка к ОГЭ.	1	Повторение материала по теме «ССП», выполнение заданий различного уровня, компьютерное тестирование (лингвистический тренажёр «Фраза»), работа по карточкам	29.10	
18	3.8	Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённые предложения» (тестирование)	1	Выполнение тестовых заданий	8.11	
4.Сложноподчиненные предложения (24 ч.)						
19	4.1	Анализ контрольной работы. Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	1	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная часть предложения, их единство. Границы придаточных предложений, знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова.	12.11	

20	4.2	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, знаки препинания в СПП. Схемы СПП	15.11	
21	4.3	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	1	Место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, знаки препинания в СПП. Схемы СПП.	19.11	
22	4.4	Р/Р. Сжатое изложение с элементом сочинения №2	1	Работа над сжатым изложением исходного текст	22.11	
23	4.5	Анализ изложений. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1	Группы придаточных предложений, их признаки. Придаточные определительные, постановка вопросов к придаточным определительным	26.11	
24	4.6	СПП с придаточными определительными	1	Придаточные определительные, постановка вопросов к придаточным определительным	29.11	
25	4.7	СПП с придаточными изъяснительными	1	Придаточные изъяснительные, постановка вопросов к придаточным изъяснительным	3.12	
26	4.8	СПП с придаточными изъяснительными	1	Придаточные изъяснительные, постановка вопросов к придаточным изъяснительным	6.12	
27	4.9	Р/Р.Изложение с элементами сочинения №3	1	Составление схемы. Написания сочинения на Морально-этическую тему, выполнение заданий из материалов ОГЭ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме	10.12	
28	4.10	Анализ изложений. СПП с придаточными обстоятельственными	1	Придаточные обстоятельственные, постановка вопросов к придаточным обстоятельственным	13.12	
29	4.11	СПП образа действия и степени	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия и степени.	17.12	

30	4.12	СПП с придаточными места	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточным места.	20.12	
31	4.13	СПП с придаточными времени. Административная контрольная работа за 2 четверть	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными времени.	24.12	
32	4.14	СПП с придаточными условия и причины	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными условия и причины	27.12	
33	4.15	СПП с придаточными цели	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели	14.01.19	
34	4.16	Р/Р.Сочинение-рассуждение о родном крае №1	1	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	17.01.	
35	4.17	СПП с придаточными сравнительными	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными сравнительными.	21.01	
36	4.18	СПП с придаточными уступительными	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными уступительными	24.01	
37	4.19	СПП с придаточными следствия и присоединительными	1	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными следствия и присоединительными	28.01	
38	4.20	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». Подготовка к ГИА.	1	Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения.	31.01	
39	4.21	СПП с несколькими придаточными	1	СПП с несколькими придаточными, случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.	4.02	
40	4.22	СПП с несколькими придаточными	1	СПП с несколькими придаточными, случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.	7.02	
41	4.23	Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчинённые предложения» (тестирование)	1	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	11.02	

42	4.24	Анализ контрольной работы. Р/Р. Деловые бумаги	1	Деловые бумаги. Официально-деловой стиль речи. Составление автобиографии, заявление.	14.02	
5.Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)						
43	5.1	Бессоюзное сложное предложение	1	Основные признаки БСП. Основные конструкции БСП. Знаки препинания в них. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	18.02	
44	5.2	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Предложения со значением перечисления. Интонационные особенности в БСП. Знаки препинания в них.	21.02	
45	5.3	Двоеточие в БСП	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	25.02	
46	5.4	Р.р. Изложение с элементами сочинения № 4.	1	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания(выступления учащихся), работа над сочинением	28.02	
47	5.5	Анализ изложений. Тире в БСП	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	4.03	
48	5.6	Р/Р. Изложение с элементами сочинения №5.	1	Работа по памятке написания сочинения- рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания(выступления учащихся), работа над сочинением	7.03	
49	5.7	Анализ изложений. Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к ОГЭ. Задания 12-13	1	Обобщение знаний по теме. Работа с карточками. Последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП.	11.03	
50	5.8	Контрольная работа№3 по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тестирование)	1	Основные признаки БСП. Основные конструкции БСП. Знаки препинания в них.	14.03	
51	5.9	Административная контрольная работа за 3 четверть.	1	Выполнение тестовой контрольной работы по темам «Сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые	18.03	

				предложения. Бессоюзные сложные предложения»		
52	5.10	Р/Р .Сжатое изложение «Война была настоящей школой» №5	1	Составление памятки написания сочинения-рассуждения по исходному тексту, работа с текстом: определение его проблемы, комментарий, определение позиции автора, аргументация	21.03	
6.Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)						
53	6.1	Сложные предложения с различными видами связи	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1.04	
54	6.2	Сложные предложения с различными видами связи, задания ОГЭ. Задания 13-14	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	4.04	
55	6.3	Сложные предложения с различными видами связи. Задания ОГЭ	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	8.04	
56	6.4	Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (тестирование)	1	Правописание сложного предложения. Выполнение контрольной работы	11.04	
7.Общие сведения о языке (3ч.)						
57	7.1	Анализ контрольной работы. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	Язык художественной литературы: цели, функции	15.04	
58	7.2	Русский литературный	1	Русский литературный язык и его стили	18.04	

		язык и его стили				
59	7.3	Контрольный диктант №2 за курс 9 класса	1	Контрольный тест по программе 9 класса. likbez.spb.ru/testsТесты по русскому языку.	23.04	
8. Повторение и систематизация изученного материала (9 ч.)						
60	8.1	Анализ контрольного диктанта. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма www.philol.msu.ru/rus/galya-1 Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.	25.04	
61	8.2	Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ОГЭ.	1	Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	29.04	
62	8.3	Морфемика. Словообразование. Задания ОГЭ.	1	Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно словообразовательный анализ	2.05	
63	8.4	Морфология. Орфография. Задания ГИА	1	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий http://school – collection.edu.ru - Методические рекомендации к коллекции «Морфология и орфография в таблицах для 5 – 7 классов	6.05	
64	8.5	Глагол, причастие, деепричастие. Задания ГИА	1	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий http://school – collection.edu.ru - Методические рекомендации к коллекции «Морфология и орфография в таблицах для 5 – 7 классов	9.05	
65	8.6	Наречие, служебные части речи	1	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий http://school – collection.edu.ru - Методические рекомендации к коллекции «Морфология и орфография в таблицах для 5 – 7 классов	13.05	
66-67	8.7-8.8	Итоговая контрольная работа №5. (Пробный ГИА)	2	Выполнение контрольного теста	16.05 20.05	

68	8.9	Обобщение пройденного в 9 классе.	1	Развитие речи	23.05	
----	-----	-----------------------------------	---	---------------	-------	--

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные издания

- 1) Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2013
- 2) Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод.пособие.-М.: Дрофа, 2000.
- 3) Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: поурочные планы по учебнику / Л.А.Тростенцовой и др./ авт.сост. Т.М.Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2011
- 4) Пахнова, Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс. / Т.М.Пахнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.
- 5) Егораева, Г.Т. ГИА 2019. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Технические средства обучения

-Компьютер

-Проектор

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся :

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку

- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://repetitor-russ.ru/category/gia/> Русский язык на «5»
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!
- <http://www.examen.ru/add/tests>
- <http://giaonline.ru/>
- <http://lik-bez.com/>

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская Т.А. Русский язык.9 класс. М.: Просвещение. 2013
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.9 класс. Универсальное пособие.М.:Вако,2006
3. О.В.Волкова,Я.В.Алексеева «Система уроков по подготовке учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку» (пособие для учителя),Казань,2013
4. О.В.Волкова,Я.В.Алексеева «Готовимся к ГИА по русскому языку» (пособие для учащихся) ,Казань,2014
5. О.В.Волкова,Я.В.Алексеева .Пишем сочинение на лингвистическую тему в 9 классе (в помощь учителю русского языка) ,Казань,2014
6. Н.В.Егорова.Русский язык. Контрольно-измерительные материалы.9 класс. М.:Вако,2011
7. И.П. Цыбулько. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов М.; Национальное образование, 2018г.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся :

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://repetitor-russ.ru/category/gia/> Русский язык на «5»
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

- Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
- - учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- - учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- - учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
- **Оценка сочинений и изложений**
- Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:
- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
- Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
- Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.
- Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).</p>

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
-----	---	---

• Оценка устных ответов учащихся

- Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
- Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.
- Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

• Оценка диктантов.

- Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам